

PLANIFICACIÓN SEMANA 7 CUARENTENA:

A continuación se muestra una **planificación en tablas orientativa** para que las familias podáis trabajar con los alumnos. Es eso, una orientación: cada uno debe hacer lo que pueda y le permitan sus circunstancias.

Hay material de sobra, por lo que sin agobios ni prisas, espero que podáis utilizar esto que os mando. Recordad que no se trata de darse un atracón de fichas, sino de trabajar todos los días un poco, de manera metódica y despacio, pensando en lo que se está haciendo. Si se hace así, y se mantiene una pequeña rutina de trabajo, estas semanas serán de provecho. ¡No es la cantidad de fichas que hagan los niños lo importante, sino la CALIDAD!



Si el tiempo o diversas causas no os permiten realizar todo lo planteado en estas tablas que veis abajo, tranquilos, centraos en las tareas que os marco subrayadas en rojo.

Si queréis y podéis, no dudéis en mandarme escaneadas las fichas trabajadas por vuestros hijos. También todas las dudas que os surjan. Aquí tenéis un vídeo sobre aplicaciones de móvil que sirven para ello: <https://www.youtube.com/watch?v=d6plJ4hpASk>

Mi correo electrónico es: darrocuartodeprimaria@gmail.com

Orientaciones para el trabajo:

1) Lengua:

- Un dictado cada día.
- Seguir las indicaciones de las guías de “Comprensión Lectora” y “Expresión escrita”.

2) Matemáticas:

- Realizar todos los días 2 ó 3 operaciones (cada día indico si son sumas, restas, multiplicaciones o divisiones).
- Todos los días 1 problema (este viernes dos).
- Seguir las indicaciones de las guías llamadas “Resolver problemas” y consultar el tema 10 del libro. Ver el vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=wk6WSiLWvU>

- Web de juegos matemáticos (ordenados por cursos y temáticas): <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas>

3) Ciencias Naturales:

- Leer páginas 64 y 65 del libro.
- Ver el vídeos recomendado (está el enlace más abajo).

4) Ciencias Sociales:

- Hacer ficha fijándose en las páginas 46, 47 y 48.

LENGUA	
Planificación semanal: 5-5 al 8-5	SESIONES: 4
L	No lectivo: puente del día del trabajo.
M	<ul style="list-style-type: none"> - Dictado. - <u>Lectura: Las cerezas del califa.</u>
X	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Dictado.</u> - Conocimiento de la lengua: Sufijos diminutivos y aumentativos.
J	<ul style="list-style-type: none"> - Dictado. - <u>Lectura: Los dos asnos.</u>
V	<ul style="list-style-type: none"> - Dictado. - <u>Escritura con viñetas.</u>

MATEMÁTICAS	
Planificación semanal: 5-5 al 8-5	SESIONES: 3
L	No lectivo: Día del trabajo.
X	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Cálculo: Sumas y restas.</u> - <u>Problema.</u> - Medida de longitud. Leer el texto y ver los vídeos que hay en la ficha.
J	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Cálculo: Sumas y restas.</u> - <u>Problema.</u> - Medida de longitud: hacer los ejercicios de la ficha del día anterior.
V	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Cálculo: Multiplicaciones y divisiones.</u> - <u>2 Problemas.</u>

CN	
Planificación semanal: 5-5 al 8-5	SESIONES: 1, 5
X	<ul style="list-style-type: none"> - Los animales invertebrados. <p>https://www.youtube.com/watch?v=LikAcpoqlzQ&t=25s</p> <p>Hacer la actividad interactiva de la web de Anaya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Meterse en la web del alumno y de la familia, y meter usuario y contraseña encasa04 2) Pinchar en Mis libros digitales. 3) Pinchar en Ver libro Ciencias Sociales.

- | | |
|--|---|
| | <p>4) Pinchar en el tema 3.
5) En la página 65 pinchar en el cuadrito amarillo.</p> |
|--|---|

CS

Planificación semanal: 5-5 al 8-5

SESIONES: 1, 5

J

- Repaso de los trabajos. Hacer ficha mirando las páginas 46, 47 y 48 del libro.

DICTADOS (Uno cada día).

1)

Nota: Álvaro, he dejado en el frigorífico el bocadillo y el refresco. La camiseta y el pantalón de fútbol está doblado en el armario ¡no olvides cogerlo! Espero que ganéis el partido! ¡Muchísima suerte! Mamá.

2)

Aviso: Los alumnos de 4º de Primaria que quieran ir a la excursión del próximo sábado, deberán apuntarse en la lista que pasará cada profesor. El delegado de cada clase, bajará la lista a secretaría esta tarde, antes de las 17:00 horas.

3)

¡Qué sorpresa! ¡Hay un regalo en la mesa del salón! ¿Para quién será? No hay tarjeta. El paquete es muy grande ¿será un puzzle gigante para Sara? No creo, el paquete no es tan grande. ¿Será una colección de libros para papá y mamá? No creo, en este paquete cabrían muchísimos libros. ¿Será un balón de fútbol para Carlos? No, tiene uno nuevo que le regalaron por su cumpleaños. ¡Ya lo sé! ¡Este regalo es para mí! Como mi cumple es la semana que viene, seguro que lo han mandado los abuelos desde el pueblo. ¡Qué ilusión! ¿Qué será...? Tendré que esperar para descubrirlo...

4)

¡Qué buena suerte! ¡Estas vacaciones nos vamos a la playa! Necesitaré meter en la maleta un montón de cosas: el bañador, la toalla, la colchoneta....¡Ah! ¡y mi cometa! Me encanta hacerla volar en la playa, ¡es muy divertido! Lo que pasa es que nunca me acuerdo de dónde la guardo, ¿dónde estará...? ¡Ah! ¡Ya me acuerdo! ¡Me la dejé en la casa de la playa el verano pasado!

161 - LAS CEREZAS DEL CALIFA

Antes de comenzar la lectura:

- 1.-¿Que medio de transporte utilizamos para movernos por el desierto?
- 2.-¿Qué le ocurre a la fruta cuando hace calor si no se guarda en el frigorífico?
- 3.-¿Qué podemos plantar en la tierra para que nazca un árbol, un arbusto...?

LAS CEREZAS DEL CALIFA



Hace muchísimos años, un califa quiso conocer todo su reino y emprendió un largo viaje a través del desierto. Un día llegó a una lejana ciudad. El gobernador le recibió y le ofreció una canasta llena de frutos rojos y brillantes. El califa quedó entusiasmado por el sabor de aquellos frutos y preguntó cómo se llamaban.

-Son cerezas, señor – respondió el gobernador.

Durante los días que estuvo en aquella ciudad, el califa no paró de comer aquellas frutas dulces y fresquísimas. Y cuando llegó el momento de regresar a la capital, mandó cargar varios camellos con cerezas. Pero por el camino, con el calor y el polvo del desierto, las cerezas se echaron a perder.

Una vez en palacio, el califa ordenó sembrar los huesos de las cerezas. Pero hacía falta tiempo para que los cerezos crecieran y dieran fruto y el califa entró en pánico.

-Hay que hacer algo para que el califa recobre su alegría-decían los ministros.

Todos intentaron entretenér a su señor, organizaron fiestas e idearon diversiones. Pero nada podía alejar la tristeza del califa.

Entonces los ministros decidieron mandar un emisario para informar al gobernador de la lejana ciudad. Y pensando, pensando, el gobernador tuvo una idea.

-Escoged seiscientas parejas de cerezas unidas por el tallo-ordenó- y que venga el encargado de las palomas mensajeras.

Un buen día, el califa vio llegar a su palacio una bandada de seiscientas palomas. Y cada una llevaba en el pico una ramita con dos cerezas. La cara del califa se iluminó. Allí estaban las cerezas intactas y frescas. Ya no tendría que esperar a que sus cerezos crecieran. Entonces el califa recuperó la alegría y mandó recompensar al ingenioso gobernador.



 <p>Comprueba si has comprendido: 161 - LAS CEREZAS DEL CALIFA</p>	
<p>1.- ¿Por qué razón el califa emprendió un largo viaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Porque estaba solo. <input type="checkbox"/> Porque quería conocer su reino. <input type="checkbox"/> Porque quería viajar. <input type="checkbox"/> Porque lo invitaron unos amigos.</p>	<p>2.- ¿Qué características tenían las frutas que tanto le gustaron al califa?</p> <p><input type="checkbox"/> Que eran dulces. <input type="checkbox"/> Que eran rojas y brillantes. <input type="checkbox"/> Que eran lisas. <input type="checkbox"/> Que eran pequeñas y con huesos.</p>
<p>4.- ¿Qué les pasó a las cerezas en el desierto?</p> <p><input type="checkbox"/> Se pusieron rojas. <input type="checkbox"/> Se pudrieron por el frío. <input type="checkbox"/> Se entristecieron. <input type="checkbox"/> Se estropearon por el polvo y el calor.</p>	<p>5.- ¿En cuál de los siguientes utensilios le ofreció el gobernador las cerezas al califa?</p> <p><input type="checkbox"/> Una fuente. <input type="checkbox"/> Una bandeja. <input type="checkbox"/> Una canasta . <input type="checkbox"/> Una cesta.</p>
<p>7.- ¿Qué estado de ánimo producía en el califa el crecimiento lento del cerezo?</p> <p><input type="checkbox"/> Alegría <input type="checkbox"/> Felicidad. <input type="checkbox"/> Nostalgia <input type="checkbox"/> Tristeza.</p>	<p>8.- ¿Qué significa la expresión “La cara se le iluminó”?</p> <p><input type="checkbox"/> Se puso muy triste <input type="checkbox"/> Se puso muy elegante. <input type="checkbox"/> Se puso muy contento <input type="checkbox"/> Se puso muy nervioso.</p>
<p>6.- ¿Cómo pretendía el califa conseguir en su palacio un cerezo?</p> <p><input type="checkbox"/> Podando <input type="checkbox"/> Injertando. <input type="checkbox"/> Sembrando huesos <input type="checkbox"/> Regando los jardines.</p>	<p>10.- ¿Qué sentimientos de los siguientes te recuerdan las palomas?</p> <p><input type="checkbox"/> Violencia. <input type="checkbox"/> Paz. <input type="checkbox"/> Ruido. <input type="checkbox"/> Intranquilidad.</p>
<p>9.- ¿Qué diversiones realizarías para alegrar a un amigo que está triste?</p>	
<p>10.- Con qué regalo crees que se le iluminará la cara a tu madre o padre</p>	

Los diminutivos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras que indican un menor tamaño del objeto que nombran son los **diminutivos**. Se forman añadiendo terminaciones al final de la palabra, como *-illo/-illa, -ito/-ita*.

1. Rodea en cada caso el diminutivo.

cazo cacito cacerola

sombrerillo sombrero sombrerazo

chiquillo chico chicote

banderola bandera banderín

2. Elige tres diminutivos del ejercicio anterior y escribe una oración con cada uno de ellos.

- _____
- _____
- _____

3. Escribe las palabras a partir de las que se han formado estos diminutivos.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| • futbolín ► _____ | • almohadilla ► _____ |
| • chiquillo ► _____ | • sillín ► _____ |
| • casita ► _____ | • sombrerillo ► _____ |

4. Completa la tabla con diminutivos.

	Terminados en <i>-ito, -ita</i>	Terminados en <i>-illo, -illa</i>
casa		
zapato		
bolígrafo		
escoba		
órgano		

Los aumentativos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras que indican un mayor tamaño del objeto que nombran reciben el nombre de **aumentativos**. Los aumentativos se forman añadiendo terminaciones como **-azo/-aza, -ón/-ona** a las palabras. Por ejemplo: *cabeza/cabezazo, fresa/fresón, animal/animalote*.

1. Rodea en cada caso el aumentativo.

nubarrón nubecilla nube

casilla caserón casa

cochecito cochazo coche

2. Elige tres aumentativos del ejercicio anterior y escribe una oración con cada uno de ellos.

- _____
- _____
- _____

3. Escribe las palabras a partir de las que se han formado estos aumentativos.

- balonazo ► _____
- perrazo ► _____
- casona ► _____
- tablón ► _____

- blusón ► _____
- sillón ► _____
- cabezón ► _____
- ventanón ► _____

4. Completa la tabla con aumentativos.

	Terminados en -ón/-ona	Terminados en -azo/-aza
plato		
zapato		
papel		
botella		

162- “LOS DOS ASNOS”

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Qué le ocurre a una esponja cuando se mete en agua? ¿Y a la sal?
2. - ¿Cuáles son las actitudes/comportamientos que menos os gustan de vuestros compañeros o compañeras?
- 3.- ¿Os gusta presumir de lo que tenéis? ¿Por qué?

LOS DOS ASNOS

Un comerciante tenía dos asnos con los que transportaba mercancías. Uno de los burros era humilde y discreto, y el otro era muy vanidoso.

-El amo me aprecia a mí más que a ti –solía decir el burro vanidoso. En toda la comarca no hay burro como yo.

Una mañana el amo despertó a los asnos y les colocó las alforjas. Al más humilde le tocó llevar un cargamento de sal, y al vanidoso, una partida de esponjas. El burro vanidoso se dio cuenta de que él salía ganando en el reparto y dijo:

-No me negarás que el amo me cuida más que a ti. Tú casi no puedes moverte del peso que llevas y yo, ya ves...

Y es que, como todo el mundo sabe, la sal es mucho más pesada que las esponjas.

Nada más comenzar a andar, el burro vanidoso empezó a burlarse de su compañero:

-¿No puedes correr más? ¡Pareces un burro viejo!

Al cabo de un rato, llegaron a un río. Sólo unos desgastados tablones unían las dos orillas.

El comerciante se quedó pensativo durante unos segundos, pero al fin decidió cruzar por allí.

Cuando los dos animales y el hombre pisaron los tablones, la madera crujió con el peso. El burro humilde avanzó mirando al frente para no perder el equilibrio.

Su compañero hizo lo mismo, pero se despistó un momento y... ¡cataplof! Con la caída, los tablones se movieron y también el comerciante y el otro asno acabaron en el río.

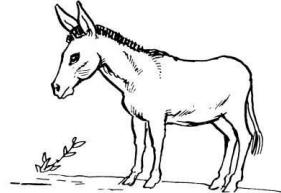
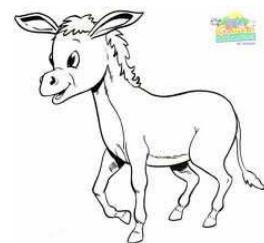
Una vez en el agua, la sal que llevaba el burro humilde comenzó a deshacerse y el animal pudo salir fácilmente: ahora sus alforjas no pesaban nada. Sin embargo, las alforjas del burro vanidoso pesaban cada vez más.

¡Las esponjas se habían llenado de agua!

-¡Socorro! ¡Socorro!- rebuznaba angustiado, a punto de ahogarse.

Entonces el comerciante nadó hacia él y le soltó las alforjas. Por fin, el burro pudo salir. Después, los tres no tuvieron más remedio que regresar a casa.

Por el camino de vuelta, el burro vanidoso comprendió que no debía ser tan presumido. Y, por supuesto, decidió no volver a burlarse de su compañero.



LA FONTAINE (Fábula)

 <p>Comprueba si has comprendido: 162- LOS DOS ASNOS</p>	
<p>1. ¿Sabes qué es una persona vanidosa?</p> <p>¿Algunas de estas palabras son antónimos de vanidad?</p> <p>-petulancia -modestia -pedantería -humildad -engreimiento</p>	<p>2.- ¿Qué pasó con la carga de sal en contacto con el agua?</p>
<p>3.- ¿Qué adjetivos describen a los personajes del cuento?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> vanidoso humilde trabajador burlón flojo discreto </div> <p>Burro con carga de esponjas:</p> <p>Burro con carga de sal:</p>	<p>4.- Busca en la lectura un sinónimo de cada una de estas palabras:</p> <p>Viejos:</p> <p>mercancía:</p> <p>asno:</p>
<p>5.- ¿Qué tarea realizaban los dos asnos?</p>	<p>6.- ¿Cómo consiguió salvarse el burro que cargaba las esponjas?</p>
<p>7.- ¿Qué lección aprendió el burro vanidoso?</p>	<p>8.- ¿Por qué las esponjas pesaban más al caer al agua?</p>
<p>9.- ¿Qué nos enseña este texto?</p>	
<p>10.- ¿Le contarías esta historia a alguien que se burla de otras personas? ¿Por qué?</p>	

Actividad 3. Expresión escrita con cuatro viñetas

Contar lo que sucede en estas cuatro viñetas -en las que intervienen un total de tres personajes-. Escribir **dos frases por viñeta** -que habrán de separarse por punto y seguido-, organizando la historia de acuerdo con la secuencia:



- **Presentación** (*qué pasa primero; viñeta 1*).

- **Nudo** (*qué pasa después; viñetas 2 y 3*).

- **Desenlace** (*qué pasa finalmente; viñeta 4*).

Nombre: _____

Curso: _____

735	680	952	829
+ 545	+ 871	+ 751	+ 547
516	863	891	947
_____	_____	_____	_____

508	670	365	874
+ 719	+ 950	+ 095	+ 672
945	753	097	782
_____	_____	_____	_____

475	178	378	872
+ 199	+ 157	+ 479	+ 791
489	499	359	554
_____	_____	_____	_____

¿Te ha parecido muy fácil?





Nombre:

Curso:

$$\begin{array}{r} 8152 \\ - 1517 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7923 \\ - 2366 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9245 \\ - 1970 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9260 \\ - 947 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7105 \\ - 573 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6481 \\ - 1505 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5283 \\ - 4608 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7092 \\ - 1645 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9429 \\ - 2684 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5944 \\ - 4189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9108 \\ - 1552 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7943 \\ - 4286 \\ \hline \end{array}$$

¿Te ha parecido muy fácil?





Nombre:

437

x8

525

x6

485

x9

873

x1

Curso:

317

x5

276

x8

713

x1

507

x3

811

x7

720

x4

326

x7

406

x6

931

x2

265

x4

640

x1

205

x1

¿Te ha parecido muy fácil?



Nombre: _____

3 | 1 9 | 7 9 | 2 7 | 4 7 | 1 8 | 7 8 | 4
9 | 5 7 | 6 5 | 1 7 | 3 9 | 5 7 | 2 7 | 7

Nombre _____ Fecha _____

La madre de David ha acudido a un concurso de televisión y le han preguntado, ¿cuántos gramos de arroz hay en 6 sacos como este?



1. Comprende.

Pregunta: _____

Datos: _____

2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma.
 - una multiplicación.
 - una suma y una multiplicación.

3. Calcula.

Respuesta:

Los tuaregs han llegado al mercado con 50 camellos cargados de mercancías. 5 camellos llevan 138 paquetes de dátiles cada uno. ¿Cuántos paquetes de dátiles llevan en total?

1. Comprende.

Pregunta: _____

Datos: _____

2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma.
 - una resta.
 - una multiplicación.

3. Calcula.

Respuesta:

Nombre _____ Fecha _____

En el hotel donde están de vacaciones mis abuelos hay 73 mesas en el comedor y 34 en el jardín. Para cada una de las mesas hay 8 sillas. ¿Cuántas sillas tienen en total?

1. Comprende.

Pregunta: _____

Datos: _____

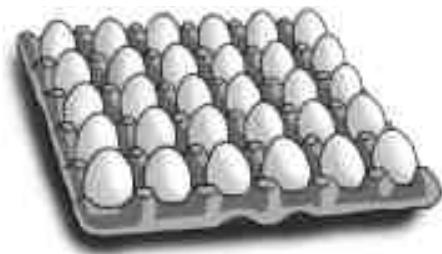
2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma.
 - una suma y una multiplicación.
 - una resta y una multiplicación.

3. Calcula.

Respuesta:

Lucas ha comprado 2 cartones de huevos como este. Al colocarlos en el frigorífico se le han roto 7 huevos. ¿Cuántos huevos le quedan en el frigorífico?



1. Comprende.

Pregunta: _____

Datos: _____

2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma y una resta.
 - una multiplicación y una resta.
 - una multiplicación.

3. Calcula.

Respuesta:



Recuerda qué sabes sobre la longitud:

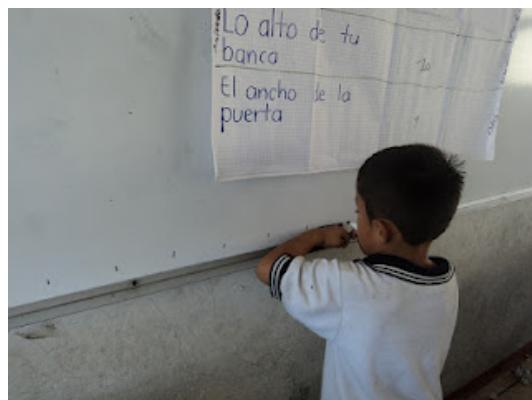
<https://www.youtube.com/watch?v=wk6WSiILWvU>

<https://www.youtube.com/watch?v=kzrpIJ1jvko>

En toda actividad humana se presenta la **necesidad de medir cosas**, desde la fiebre cuando estamos enfermos, el ancho y alto de una puerta para entrar un mueble, la altura de una pared, el largo de un pantalón, la cantidad de leche y harina para una receta, las dimensiones de un virus, hasta la profundidad de los abismos marinos. Cuando jugamos a menudo tenemos que medir, utilizamos por ejemplo la mano completamente abierta, cuando queremos conocer distancia que existe entre la pelota y el hoyo más cercano, utilizamos los pies colocados uno detrás del otro para medir el espacio de nuestra habitación.



Algunas veces hemos de decir a alguien el tamaño de las cosas. Para ello hemos de medir.



Medir una longitud significa compararla con la unidad de medida para ver cuántas veces está contenida esta última en la primera; es decir: medir es comparar una magnitud con otra. Al resultado de medir lo llamaremos **medida**.

La unidad de medida de longitud establecida como principal en el Sistema Métrico Decimal es **el metro**.

Ahora practica tú:

1º) Mide con tu mano totalmente abierta (en palmos) el largo de la mesa del salón de tu casa y completa esta frase:

- El largo de la mesa mide palmos de mi mano.



2º) Mide con tu lápiz la altura de un familiar y completa la frase:

- Mi mide lápices.



CIENCIAS SOCIALES

1 Escribe de qué tipo de producto se trata.

a) Son aquellos que el ser humano extrae directamente de la naturaleza:

b) Son aquellos que el ser humano obtiene a partir de la transformación de los

productos naturales:

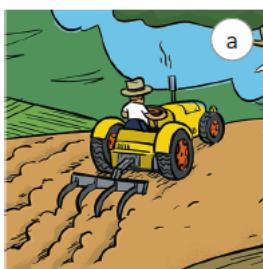
2 Clasifica estos productos según sean productos naturales o productos elaborados.

tronco de madera – silla – ladrillo – lechuga – leche – huevo

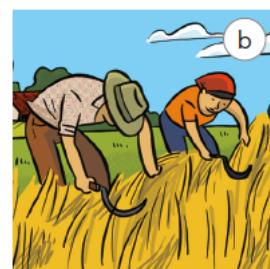
pan – yogur – gasolina – sardina – petróleo

Productos naturales	Productos elaborados

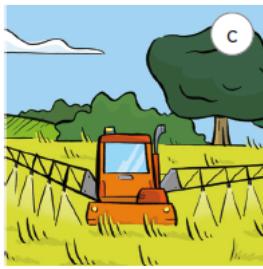
3 Observa los dibujos y escribe qué labores del campo se están realizando en cada una de ellas.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....